Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«18» мая 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: языковая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется вформе практической подготовки.Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами иностранного языка как учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Направленность практики: учебная практика, языковая практика.

Основные базы проведения практики: кафедра романо-германских языков и методики обучения Шуйского Филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, языковая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся кизучению дисциплины:Методика обучения иностранному языку,прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, ознакомительной практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета;

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями иперспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мыщление	УК-1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации,

		принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных(УК-1 (индикаторы 1 - 7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы 1 - 4));

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК -1 (индикаторы 1 – 3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы 1 – 7));

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1 - 4));

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы 1 - 4));

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов

социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы 1 – 3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы 1 - 7));

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта((УК-2(индикаторы 1 - 4));

– методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы 1 - 4));

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1 – 3)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)

Контактная работа 31,75 часов.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 49,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	31	49,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	31,75	49,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Выбрать форму проведения практики: определить разделы языка, по которым будет проходить учебная практика 5.Согласовать выбранный материал с руководителем практики.	1,5ч. 3 ч.	Дневник практики
2.	Основной этап	1-2	6. Ведение дневника практики. 7. Выполнение индивидуального задания по практике. Работа с аутентичными материалами по следующим темам: Dailyroutine, universitylife (campuslife, Greekculture, academiclessons, grades, exams, extra-curricularactivities), работа над блогом, написание эссе, подготовка презентации группового проекта. 8. Обработка и анализ полученной информации.Составление и оформление отчета.	50 ч.	Дневник практики
3.	Заключительный этап	2	9. Подготовка и представление результатов проведенной работы в рамках индивидуального задания по практике 10. Составить и оформить отчет по практике. 11. Представление отчёта по практике. 12. Сдача зачёта по практике.	26,25ч. 0,25 ч.	 Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыкиработы со страноведческой литературой, а также навыки моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; навыки сбора и обработки практического материала. На завершающем этапе практики студенты пишут отчет о проделанной работе.

В собственной практической деятельности студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии: коммуникативно-деятельностный подход, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии и т.д. При этом используются

разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. На подготовительном этапе студенты знакомятся с индивидуальными заданиями, начинают ежедневно вести дневник практики.

Основной этап практики

На основном этапе учебной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Выполнение индивидуального задания по практике.
2. Работасаутентичнымиматериаламипоследующимтемам: Daily routine, university life (campus life, Greek culture, academic lessons, grades, exams, extra-curricular activities)
3. Работа над блогом, написание эссе, подготовка презентации группового проекта.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Составление и оформление отчета.
6. Ведение дневник практики.

Требования к оформлению собранных материалов

Все материалы представляются в печатном виде.

Собранный лексический материал оформляется в том виде, которого требует раздел практики, например, рисунка и пояснения (кроссворд, шарада), текст лимерика с интонационной разметкой и переводом, загадки (с ответом), вопросы на знание традиций и праздников страны изучаемого языка (страноведческий материал) и т.д.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	14.07.2016	1. Просмотрела видео ролик на платформе YouTubeпо теме “dailyroutine”. Провела анализ видео и составила таблицу новых лексических единиц, привела их толкование с помощью монолингвального словаря. 2. Провела работу над собственным видео роликом, написала скрипт для видео…. 3. Совместно с однокурсниками составила вопросы для участия в беседе с носителем языка из США…	*Выполнено*

Заключительный этап практики
Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (Приложение 4);

− содержание;

− введение (сроки, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− описательная часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий

− заключение (рефлексия по результатам учебной практики по следующим направлениям:

− что было самым важным на практике;

− чему удалось научиться в процессе практики;

− что было интересно узнать;

− что было самым трудным;

− в чём удалось убедиться).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета является соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- тетрадь с материалами.

Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

−поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

−шрифт размером 12 пт, гарнитура TimesNewRoman;

−межстрочный интервал – одинарный;

−отступ красной строки – 1,25;

−выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение……
Описательная часть отчета……
Заключение……
Приложения……
Приложение 1. Индивидуальное задание по практике……
Приложение 2. Дневник практики……
Приложение 3. Тетрадь с материалами …… ……

Отчет подписывается студентом, руководителем практики. Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики, сдаётся

руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку.
На заключительном этапе практики студенты оформляют отчеты; представляют их руководителю практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются формы отчётности.

На кафедру представляются:

- тетрадь с записями;
- отчет по специальной форме.
- диск с презентацией в PowerPoint

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, языковой практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями и презентации.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, языковой практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Наличие лексических и грамматических ошибок – минус 0,5 балла за каждую существенную ошибку. Использование онлайн переводчиков – минус 5 баллов Несамостоятельное выполнение задания – минус 5 баллов Пропущено 10% занятий без уважительной причины – минус 5 баллов			
Премиальные баллы			
Творческий подход в оформлении языкового материала – 5 баллов Активность на занятии – 5 баллов			

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Вавилова, М. Г. Учебник английского языка для 1 курса педагогических вузов / М. Г. Вавилова. - Москва: Высшая школа, 2010. - 671 с.

2. Степанова, С. Н. Английский язык для педагогических специальностей = Englishforpedagogicalspecialities: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

- дополнительная литература:

1. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов = EnglishforUniversityStudents. GrammarExercises: упражнения по грамматике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. - Москва: Академия, 2008. - 208 с.

2. Волкова, Е.В. StepsinSpeakingEnglish: (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие / Е.В. Волкова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 92 с.: табл. - ISBN 978-5-7882-1472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258749

3. Ершова, О. В. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206

4. О. К .Ерко. Практическая фонетика английского языка. - М.,2005.

5. Колыхалова, О. А. BRITAIN: учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. – Москва: Прометей, 2012. – 77 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275

6. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 215 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189

7. Суркова, Е. А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов/ Е. А. Суркова; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773

Интернет-ресурсы:

1. The Oxford English Dictionary Online \ www.askoxford.com/dictionaries

2. The Merriam-Webster Online Dictionary \ www.merriam-webster.com/dictionary

3. Cambridge Dictionaries On-line \http:\\dictionary.cambridge.org

4. Сборник лексических и грамматических игр на английском языке \https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED419399.pdf

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе прохождения учебной практики используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики: ПрохоровН.Н., старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения, СоколоваА.М., старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «10»января2022 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___»_____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___»_____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «18» мая 2023 г., № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Иностранный язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике, языковой практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Основной этап			
1.1	Отбор лексического материала согласно полученному заданию.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	Записи на бумажных носителях	Зачет с оценкой
1.2	Обработка и анализ полученной информации.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	Записи на бумажных носителях и в электронной форме	Зачет с оценкой
1.3	Оформление собранного материала	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	Записи на бумажных носителях	Зачет с оценкой
1.4	Составление презентации в PowerPoint	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	Презентация	Зачёт с оценкой
1.5	Ведение дневника практики.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1-8	Дневник практики	Зачёт с оценкой
2	Заключительный этап			
2.1	Составление и оформление отчета по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения

	УК		по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть:

			– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.03	Математика	1,2 курс/1,2,3 семестры
Б1.В.03.01	Детская литература с основами литературоведения	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.06.04	Современный русский язык	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практикапо предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр

Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практикапо предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.03.06	Домашнее чтение (иностранный язык)	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практикапо предметно-методическому модулю	5 курс/ А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/ А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/ А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих

			различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры

Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практикапо предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Проектная деятельность младших школьников	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической

	образования в течение всей жизни	траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практикапо предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр

Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств	Знать: – требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; – типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; – инновационные педагогические технологии и приемы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам. Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками определения содержания и структурно-	

			организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по работе с учебниками по русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.17	Современные средства оценивания результатов обучения	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.02	Проектная деятельность младших школьников	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Инновационные системы обучения математике в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

по учебной практике, языковой практике

Задание:

Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
8	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
4	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составители _____Н.Н. Прохоров,

_____А.М.Соколова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от«___»_____202 г., №_

Заведующий кафедрой _____

«____»_____202___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике, языковой практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
4	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
3	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
2	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике

3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
4	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составители_____А.М. Соколова,

_____ Н.Н. Прохоров

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____202 г., №___

Заведующий кафедрой _____

«____»_____202___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИРОВАННОГО УРОВНЯ
по учебной практике, языковой практике

Просмотреть видео англоговорящего блогера и разобрать представленный лексико-грамматический материал

Задание: Выберите имя англоговорящего блогера из Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии или Канады и выполните следующие задания:

- Выпишете до 10 лексических единиц: фразовые глаголы, идиомы, слэнг, коллокации;
- Объясните их с помощью монолингвального словаря;
- Приведите по 1 примеру употребления данных лексических единиц;
- Напишите краткое резюме видео до 200 слов.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Просмотре видео с разбором лексико-грамматического материала	
8-10	Использовано 10 или более лексических единиц и резюме содержит до 4 лексико-грамматических ошибок.
5-7	Использовано до 8 лексических единиц и (или) присутствуют ошибки в написание резюме видео (до 8-10 ошибок).
1-4	Приведено до 5 лексических единиц и (или) отсутствует резюме видео, либо его объём не достаточен.
0	Задание не выполнено, либо не соответствует указанному объёму.

Составитель _____А.М. Соколова,
_____ Н.Н. Прохоров

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____202 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____202___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, языковой практике

Съёмка видео блога

Задание:
Используя изученный материал, а также собственные фоновые знания, снимите свой блог по теме “Mydailyroutine”. Продолжительность видео до 3 минут. Минимальная продолжительность – 1,5. В видео должна быть включена актуальная лексика по изученной теме до 10-15 лексических единиц. Кроме того, необходимо сделать подробный скрипт в pdfформате и отдельно приложить его к видео (на платформе Moodle). Видео должно быть смонтировано в видео редакторе (например, MovieMaker). Видео необходимо выложить на платформе YouTube, либо на файлообменном ресурсе и предоставить ссылку.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Съёмка видео блога	
15-20	Задание выполнено полностью, однако могут встречаться отдельные ошибки в скрипте видео (до 5).
12-14	Задание выполнено полностью, либо не полностью соответствует поставленным критериям: недостаточная продолжительность, небольшой объём скрипта, присутствуют лексико-грамматические ошибки (до 6-7 ошибок).
8-11	Задание выполнено не полностью, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточная продолжительность, небольшой объём скрипта, присутствуют лексико-грамматические ошибки (до 10).
0-7	Задание не выполнено, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточная продолжительность, небольшой объём скрипта, большое количество лексико-грамматических ошибок.

Составитель _____А.М. Соколова,
_____ Н.Н. Прохоров

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от«___»_____202 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____202___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, языковой практике

Задание: Представьте групповой проект о вашем университете. Для работы над проектом необходимо разделиться на несколько мини-групп (до 5 человек). Проект должен состоять из 2 частей: 1. сбор материала и его систематизация в видео PowerPointпрезентации. 2. Презентовать проект в аудитории.
Темы презентаций: 1. Universitypremises.2. Mymajor and academics. 3. Life in the dormitory. 4. Extra-curricular activities on campus. 5. Faculty members. 6. Finals and finals week. 7. Academic calendar.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Подготовьте проект	
9-10	Задание выполнено полностью. Лексико-грамматические ошибки почти отсутствуют.
7-8	Задание выполнено практически полностью. Презентация и устное выступление соответствуют поставленным критериям, однакоприсутствуют лексико-грамматические ошибки.
4-6	Задание выполненоне полностью, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточная продолжительность презентации, большое количество лексико-грамматических ошибок у участников (10 ошибок).
0-3	Задание не выполнено, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточная продолжительность презентации, чтение презентационного материала, отсутствие визуального сопровождения, неправильное распределение работы во время подготовки презентации, большое количество лексико-грамматических ошибок.

Составитель _____А.М. Соколова,
_____ Н.Н. Прохоров

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от«___»_____202 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____202___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, языковой практике

Задание: Познакомьтесь с текстом, в котором представлены основные особенностью обучения в университете США. Выпишите подчёркнутые слова из текста, дайте их объяснения из монолингвального словаря, а также дайте адекватный перевод на русский язык. Разбейтесь на мини-группы (4-5 человек), составьте до 10 вопросов, которые бы вы задали американскому студенту. Задайте свои вопросы носителю языка, зафиксируйте его ответы, впоследствии представьте их в аудитории и сравните с результатами других групп.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Работа со страноведческим материалом	
9-10	Задание выполнено полностью. Лексико-грамматические ошибки почти отсутствуют.
7-8	Задание выполнено практически полностью. Презентация и устное выступление соответствуют поставленным критериям, однакоприсутствуют лексико-грамматические ошибки.
4-6	Задание выполненоне полностью, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточная продолжительность презентации, большое количество лексико-грамматических ошибок у участников (10 ошибок).
0-3	Задание не выполнено, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточная продолжительность презентации, чтение презентационного материала, отсутствие визуального сопровождения, неправильное распределение работы во время подготовки презентации, большое количество лексико-грамматических ошибок.

Составитель _____А.М. Соколова,
_____ Н.Н. Прохоров

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от«___»_____202 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____202___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по учебной практике, языковой практике

Задание: Напишите эссе о сходствах и отличиях своего университета и университета США. Эссе должно включать в себя минимум 3 сходства и 3 отличия. Объём эссе до 300 слов.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Эссе	
9-10	Задание выполнено полностью. Лексико-грамматические ошибки почти отсутствуют.
7-8	Задание выполнено практически полностью. Презентация и устное выступление соответствуют поставленным критериям, однако присутствуют лексико-грамматические ошибки.
4-6	Задание выполнено не полностью, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточный объём эссе, большое количество лексико-грамматических ошибок у участников (10 ошибок).
0-3	Задание не выполнено, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточный объём эссе, большое количество лексико-грамматических ошибок.

Составитель _____А.М. Соколова,
_____Н.Н. Прохоров

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от«___»_____202 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____202___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, языковой практике

Задание: Выполните тест в GoogleForms. Тест состоит из заданий открытого и закрытого характера, который основан на лексическом материале, который был изучен во время прохождения практики. Тест состоит из 20 заданий.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ, обучающийся получает 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Составитель _____А.М. Соколова,
_____Н.Н. Прохоров

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от«___»_____202 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____202___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Составители _____А.М. Соколова,
_____ Н.Н.Прохоров

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____202 г., №___

Заведующий кафедрой _____

«____»_____202_____г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, языковой практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями и презентации.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, языковой практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Наличие лексических и грамматических ошибок – минус 0,5 балла за каждую существенную ошибку. Использование онлайн переводчиков – минус 5 баллов Несамостоятельное выполнение задания – минус 5 баллов Пропущено 10% занятий без уважительной причины – минус 5 баллов			
Премиальные баллы			
Творческий подход в оформлении языкового материала – 5 баллов Активность на занятии – 5 баллов			

Составители _____А.М.Соколова, Н.Н.Прохоров

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20__г.

Приложение 2.**Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет _____
Курс, группа _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль/и) _____
Форма обучения _____

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность
Руководители практики от ответственных кафедр	- по педагогике - по психологии - по методике (-ам) обучения и воспитания

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных(УК-1 (индикаторы 1 - 7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. (УК-2 (индикаторы 1 - 4));

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования;

- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. (УК-6 (индикаторы 1 - 4));

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. (ПК -1 (индикаторы 1 – 3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы 1 – 7));

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2 (индикаторы 1 - 4));

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности(УК-6 (индикаторы 1 - 4));

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие;

отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам. (ПК-1 (индикаторы 1 – 3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических

последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы 1 - 7));

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. ((УК-2(индикаторы 1 - 4));

– методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности. (УК-6 (индикаторы 1 - 4));

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1 – 3)).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Выбрать форму проведения практики: определить разделы языка, по которым будет проходить учебная практика 5.Согласовать выбранный материал с руководителем практики.	1,5 ч. 3 ч.	Дневник практики

2.	Основной этап	1-2	6. Ведение дневника практики. 7. Выполнение индивидуального задания по практике. Работа с аутентичными материалами по следующим темам: Dailyroutine, universitylife (campuslife, Greekculture, academiclessons, grades, exams, extra-curricularactivities), работа над блогом, написание эссе, подготовка презентации группового проекта. 8. Обработка и анализ полученной информации.Составление и оформление отчета.	50 ч.	Дневник практики
3.	Заключительный этап	3	9. Подготовка и представление результатов проведенной работы в рамках индивидуального задания по практике 10. Составить и оформить отчет по практике. 11. Представление отчёта по практике. 12. Сдача зачёта по практике.	*26 ч.* *0,25 ч.*	Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Дневник практики	11-ый день практики
2.	Презентация отчёта о работе с видео англоязычного блогера	11-ый день практики
3	Презентация собственного видео блога	11-ый день практики
4	Презентация проекта «Myuniversity»	11-ый день практики
5.	Эссе	11-ый день практики

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	11-ый день практики

2.	Тетрадь с материалами (как приложение к текстовому отчету)	11-ый день практики
3	Диск с презентацией в формате PowerPoint (как приложение к текстовому отчету)	11 день практики
4	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом.	11-ый день практики

1. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие объёма, содержания и оформления дневника практики установленным требованиям.	- полное соответствие объёма, содержания и оформления дневника практики - наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
2. Соответствие содержания и оформления языкового материала установленным требованиям.	- полное соответствие содержания и оформления словаря установленным требованиям; - наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
3. Соответствие устного выступления установленным требованиям.	- полное соответствие; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями;

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
2. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
4. Соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
5. Соответствие содержания и оформления текстового отчёта о прохождении практики установленным требованиям.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, языковой практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме лингвистической игры (10 баллов), также оцениваются результаты прохождения практики, представленные студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями, (10 баллов) и презентации результатов в устной форме(10 баллов)

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, языковой практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Наличие лексических и грамматических ошибок – минус 0,5 балла за каждую существенную ошибку. Использование онлайн переводчиков – минус 5 баллов Несамостоятельное выполнение задания – минус 5 баллов Пропущено 10% занятий без уважительной причины – 5 баллов			
Премиальные баллы			
Творческий подход к оформлению языкового материала – 5 баллов Активность на занятии – 5 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:_____ (Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3**Дневник практики**

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____
_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____
_____

202… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Дата утверждения: «___»_____20___г.

Подпись ответственного лица из числа работников профильной организации:

_____

Подпись руководителя (от Шуйского филиала ИвГУ):

_____

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет _____
Курс, группа _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____
Форма обучения _____

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О. должность, степень, звание
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Ф.И.О. должность
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Ф.И.О. должность, степень, звание
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20____